

# Los estudiantes opinan sobre la Convergencia Europea

15/05/2007

A finales de abril se celebraron en la Universidad las II Jornadas Nacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior con el título "Presente y Futuro de la Convergencia Europea".



Los estudiantes opinan sobre la Convergencia Europea

*Las Jornadas concluyeron con la consecución de uno de los grandes objetivos marcados: la participación de los estudiantes.*

.....

Actualmente, la Universidad de Murcia cuenta con varios cursos 'piloto' que están poniendo en marcha ciertos cambios en pro de la llamada convergencia. Dichas modificaciones generan intranquilidad, incertidumbre e incógnitas en los estudiantes que han accedido voluntariamente a ser los "conejiillos de indias".

Por este motivo, ellos fueron los protagonistas y ponentes de la mesa redonda celebrada en día 24, moderada por Dña. M<sup>a</sup> Isabel Sánchez-Mora Molina, vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la UMU.

**La mesa estaba formada por alumnos de las distintas facultades** Estaban representadas la Facultad de Economía y Empresa, Facultad de Veterinaria, Facultad de Matemáticas.

También completaron estas intervenciones, la responsable de la

Comisión de Convergencia Europea del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Murcia, Elvira Medina Ruíz y German Teruel Lozano, Presidente del Consejo de Estudiantes en la UMU.

Todos y cada uno de ellos señalaron varias ventajas y algunos inconvenientes en los que coincidieron en cierta medida.

Estas reformas que se están llevando a cabo derivan en la implantación definitiva en el 2010, año en el que el Espacio Europeo de Educación Superior llegará a las aulas y 'entonces ya no habrá

vuelta atrás'.

Se trata de preparar la transformación que se realizará en la totalidad de los estudios en la Universidad de Murcia. Hasta esa fecha los alumnos podrá escoger entre los estudios tradicionales o la innovación, los créditos 'CTS'.

### **Ventajas y desventajas**

Entre las ventajas señalaron que son grupos reducidos, cuentan con clases teóricas y prácticas, tutorías individuales y de grupo, reuniones de coordinación, por lo que la relación entre profesores y alumnos es muy importante y positiva; uno de los ponentes la calificó de 'agradable y cercana', algo que es poco frecuente en la universidad actual.

También se destacó el incentivo al estudiante para trabajar e investigar de forma autónoma, el trato individualizado donde 'el alumno es el protagonista' –afirmaba una alumna de veterinaria-; realizan muchos trabajos en equipo lo cual es positivo porque aprenden a trabajar, adquieren mayor conocimiento de la asignatura y muestran más interés en lo que hacen.

Otras ventajas destacadas fueron la división de la materia en parciales –aunque no son obligatorios-, con ello y el trabajo individual y de grupo, el alumno cuenta con una excelente preparación para el examen; se hacen talleres para resolver problemas en matemáticas y el profesor está siempre a la disposición del alumno.

Todas estas ventajas señaladas por ellos mismos conllevan un desdoble que presenta todo un abanico de inconvenientes, partiendo del 'gran esfuerzo diario' que deben realizar por la 'excesiva carga de trabajos'; esto les lleva a 'disponer de menos tiempo para el estudio'.

'La reducción del temario no es real' –añadieron- porque el temario es prácticamente el mismo y tienen mucho más trabajo que hacer; dichos trabajos 'no facilitan tampoco aprobar la asignatura'. Las tutorías y la disposición del profesor en todo momento supone un excesivo control.

Los alumnos presentaron no sólo aquello que ellos veían negativo sino que también expusieron sus dudas, por ejemplo, ¿las carreras de posgrado supondrán la privatización? Porque si es así 'podrían agravarse las desigualdades'.

Germán Lozano señaló que 'este proceso interesante, que presenta tantas posibilidades a los estudiantes, deja entrever también amenazas y por eso debemos interesarnos e implicarnos toda la comunidad universitaria'.

Por otro lado, Elvira Medina Ruiz, también mostró su desacuerdo diciendo que 'nos venden este proceso como una imposición'.

Finalmente, todos estuvieron de acuerdo en que dicho proceso aún es desconocido para todos, que los problemas están patentes para todos, profesores y alumnos, y se han de afrontar conjuntamente.

Fuente: Campus Digital